Благотворительный фонд “Образ жизни”

Социально-образовательный проект

“Школа позитивных привычек”

Технологическая карта занятия №6\*

Название курса “Добрые дела каждый день 2.0”

Возрастная категория 7-11 лет

Тема: Модуль II “Животные в мире людей. Люди в мире животных”. Занятие “ Добрые поступки: забота о наших питомцах”

Аннотация. Занятие “ Добрые поступки: забота о наших питомцах” посвящено актуальной теме ответственного отношения к домашним животным,

Этот важный для ребят разговор необходимо проводить с точки зрения человека, который несет полную ответственность за животное, проживающее в доме, или которое собираются приобрести. Также необходимо акцентировать внимание на том, что основной принцип обращения с животными строится из того, что животные – это существа, которое способны испытывать эмоции и физические страдания; что существуют определенные правила обращения с домашними питомцами. Домашнее животное - это прежде всего ДРУГ, содержание домашнего животного – это прежде всего труд и ответственность.

Особенностью занятия является использование технологии деятельностного типа: проблемно-диалогической технологии.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. На данном занятии приобретение нового социального знания связано со сферой благополучия животных и общепринятых правил поведения и ответственности в отношении домашних животных.

Разговор на эту тему возможен только в режиме диалога, сотрудничества педагога и ребенка, на основе принятия ценности собственного аргументированного мнения ребенком. Специально организованный учителем диалог обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися.

Цель занятия: аргументировать значимость осознанного ответственного отношения к домашним животным.

Задачи:

* Вовлечь школьников в обсуждение основных правил содержания домашних животных;
* Мотивировать обучающихся к осознанному, ответственному отношению к домашним питомцам;
* Воспитывать социальную ответственность обучающихся на основе мотивации к социально ориентированной деятельности совместно со взрослыми;
* Развивать коммуникативную компетенцию, творческий потенциал и лидерские качества при взаимодействии в детско-взрослом коллективе;

Планируемые результаты:

Занятие направлено на достижение личностных результатов обучения и развития в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* развитие ответственного отношения к окружающему миру, предотвращение жестокого обращения с животными;
* формирование мотивации к социально значимой деятельности, основанной на социальных знаниях;
* воспитание социальной ответственности обучающихся;
* развитие коммуникативной компетенции и умения работать в команде, в том числе со взрослыми, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы занятия и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании занятия и деятельности педагога и обучающихся.

Одновременно сохраняется возможность творческого подхода как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Составитель: Самаркина Надежда Владимировна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная

татарско-русская школа №65 с углубленным

изучением отдельных предметов»

г. Казань, Республика Татарстан

Технологическая карта занятия №6\*

Тема: Модуль II “Животные в мире людей. Люди в мире животных”. Занятие “ Добрые поступки: забота о наших питомцах”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Материалы для работы, формы работы |
| 1 | Актуализация знаний.Цель: актуализация знаний обучающихся о значении животных в жизни человека и об ответственном отношении к ним | Просмотр мультфильма по сценарию Михаила Липскерова, Владимира Пекаря «Живая игрушка» (1982г.). Обсуждение вопроса: «Почему убежал зайчонок от девочки?» | Организует просмотр мультипликационного фильма «Живая игрушка». Проводит беседу по просмотренному мультфильму, задает главный вопрос: «Почему убежал зайчонок от девочки?» Обобщает ответы обучающихся и подводит к выводу: что нельзя относиться к животным как к игрушкам, нужно их беречь и заботиться о них. | Смотрят мультфильм «Живая игрушка»Участвуют в беседе по просмотренному мультфильму.Аргументированно высказывают мнения о значении животных, что нельзя относиться к ним как к игрушкам, нужно их беречь. | Форма работы: фронтальная, индивидуальнаяМатериалы: Слайды № 1-3, <https://youtu.be/RBRLekwo9Ts?si=BaYRdnEd0zKTuAhB>  |
| 2 | Постановка проблемы.Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся: «Мы в ответе за тех, кого приручили?» |  Беседа «Зачем люди заводят себе питомца?»Знакомство с видами домашних питомцев | Проводит мотивационную беседу с обучающимися о том, зачем заводят домашних питомцев, знакомит с видами домашних питомцев.Подводит обучающихся к формулировке проблемного вопроса. | Участвуют в беседе, знакомятся с различными видами домашних животных, формулируют проблемный вопрос. | Форма работы: фронтальнаяМатериалы: Слайд № 4-5 |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.Цель: знакомство обучающихся с правилами обращения с домашними питомцами | Объяснение правил обращения с животными: выбор питомца, условия содержания, питание, ветеринарное обслуживание, обучение, физическая активность, эмоциональное благополучие, безопасность | Организация и проведение беседы с обучающимися «Правила обращения с домашними животными». | Участвуют в беседе на тему «Правила обращения с домашними животными». | Формы работы: фронтальная, индивидуальнаяМатериалы: слайды № 11  |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.Цель: соотнесение полученных знаний о правилах содержания домашних животных с реальными условиями жизни домашних питомцев обучающихся. | Творческая работа о домашнем питомце: создание рисунка «Мой любимец», сочинение рассказа «Мой домашний любимец» и т.д. (по выбору обучающегося). | Организация и проведение творческой работы | Участвуют в творческой работе  | Формы работы: фронтальнаяМатериалы: слайды № 12  |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.Цель: на основе полученных знаний сформировать у обучающихся мотивацию ответственного отношения к своим домашним питомцам. | Обсуждение итогов занятия. Обучающиеся оценивают свою работу на занятии. Правила обращения с домашними питомцами. | Организует обсуждение и подведение итогов занятия. | Оценивают успешность своей деятельности на занятии. Предлагают правила обращения с домашними животными. | Формы работы: фронтальнаяМатериалы: слайды № 13  |

Необходимое оборудование для проведения занятия:

* Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;
* Мультимедийный проектор;

Материалы для проведения занятия:

Презентация “ Добрые поступки: забота о наших питомцах”;

Листы А4, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски

Этап I

Просмотр мультфильма по сценарию Михаила Липскерова, Владимира Пекаря «Живая игрушка» (1982г.).

Обсуждение просмотренного мультфильма. Опросные предложения (либо другие на усмотрение педагога):

-Понравился ли вам мультфильм?

-Какие вызвал чувства?

-Кто из героев понравился больше всего?

-Какой момент запомнился?

- Почему же сбежал зайчонок от девочки?

В ходе беседы педагог подводит к выводу: «Нельзя относиться к животным как к игрушкам, нужно беречь и заботиться о них.»

Этап II

Беседа «Зачем люди заводят себе питомца?»

Сегодня в каждой второй российской семье живёт питомец. По данным ВЦИОМа, кошки есть в 54% российских семей, собаки — в 38%. Хомяки, морские свинки, черепахи и другие мелкие животные — в 3%. Столько же респондентов сказали, что держат дома рыбок и птиц. 1% россиян держат экзотику вроде крокодилов, ящериц или обезьянок. Поднимите руку те, у кого дома есть питомец. А кто бы хотел себе питомца?

Мягкие лапки, на лапках царапки. (Кошка)

 С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (Собака).

Соседи по клетке совсем не нужны

Хозяйские руки мне только важны

И знаю, что самый любимый зверек

Для них это я - их малыш... (хомячок)

Может жить она везде,

И на суше, и в воде.

В панцире со всех сторон,

Не раздавит даже слон.

Вот, вручила Буратино,

Ключик из болотной тины.

Тяжела её рубаха,

Кто же это… (черепаха)

Стоит на комоде стеклянный сосуд.

Улитки и рыбки в сосуде живут.

Но только оттуда ты рыб не лови!

На рыбок красивых ты просто смотри. (Аквариум)

 Клетка в комнате висит,

Чудо птица в ней сидит,

То пронзительно кричит

 То возьмёт, заговорит.

 Ну, подумай, угадай, Что за птица?...(Попугай)

А зачем люди заводят себе питомца?

Домашние питомцы и домашние животные живут рядом с человеком. Человек заводит домашних питомцев для души – чтобы дома их ждал кто-то маленький, милый и ласковый, кого можно погладить, поиграть с ним, полюбоваться им! Но надо помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили.

Этап III

Педагог организует беседу с обучающимися по презентации на тему “ Правила обращения с домашними животными”.

Все домашние питомцы нуждаются в заботе – хозяин их кормит, моет, а если питомец заболел, относит его к специальному звериному доктору – ветеринару. Каждому питомцу нужны свои условия для жизни – рыбки не смогут жить без аквариума с водой, попугайчику необходима просторная клетка, собак нужно каждый день выводить на прогулку, кошкам обязательно нужно особое приспособление – когтеточка, где они смогут поточить свои коготки. И, конечно, у каждого питомца должен быть свой корм! Питомец должен быть в безопасности, чувствовать заботу и внимание со стороны своих хозяев.

Этап IV

Творческая работа о домашнем питомце: создание рисунка «Мой любимец», сочинение рассказа «Мой домашний любимец» и т.д. (по выбору обучающегося). В ходе творческой работы дети отображают знания, которые они получили в ходе занятия.

Этап V

Обсуждение итогов занятия.

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность освоения знаний по теме по следующим критериям:

- обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с заботой о домашних питомцах;

- обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают о значении правил содержания домашних питомцев, о важности милосердия, о добрых делах;

- обучающиеся готовы предлагать идеи самостоятельных добрых дел;

- обучающиеся демонстрируют интерес к теме благотворительности, готовы изучать самостоятельно дополнительную информацию по теме.

Желаем успеха в проведении занятия!

Полезные ссылки

“Мама, Хочу собаку!” Лекция Ирина Кано (“Рэй фонд помощи”) <https://www.youtube.com/watch?v=cOK5lhi4-Qw>

“Безопасность кошки в городе и на даче” (“Рэй фонд помощи”)

<https://www.youtube.com/watch?v=1YkVr_YKQvI>

Как стать суперхозяином

[https://www.mos.ru/city/projects/pets/?ysclid=lc97d7i24e969590155](https://www.mos.ru/city/projects/pets/?ysclid=lc97d7i24e969590155%0c)